

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
**«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГБПОУ «СЭК»)**

**Методическая разработка урока  
по дисциплине ОП.04 Геология**

Специальность:

21.02.14 Маркшейдерское дело

Смолькина Ольга Ивановна (наставник)

Преподаватель высшей категории

Мельникова Дарья Вячеславовна

Самара, 2022

## Введение

Данная методическая разработка предназначена для проведения открытого урока по теме. «Условия образования месторождений. Горно-геологические условия освоения месторождений.» (дисциплина ОП.04 Геология) с целью систематизации знаний и умений, восполнения пробелов, более глубокое раскрытия основных положений и узловых вопросов темы урока.

Методическая разработка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 21.02.14 «Маркшейдерское дело» (базовый уровень), рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Геология.

Тема занятия «Условия образования месторождений. Горно-геологические условия освоения месторождений.» является частью значительного блока вопросов главы, посвященной классификации месторождений полезных ископаемых. Ее содержание акцентирует внимание на изучении генетических и промышленных типах месторождений полезных ископаемых, факторов, влияющих на горно-геологические условия освоения месторождений. Актуальность данной темы заключается в том, что Работа маркшейдера заключается в изучении на основе натуральных измерений и последующих геометрических построений пространственного расположения подземных выработок, структуры месторождения, формы и размеров тел полезного ископаемого в недрах, процессов деформации пород и земной поверхности в связи с горными работами, а также отражение динамики производственного процесса горного предприятия (учёт движения и состояние запасов полезного ископаемого).

Методическая разработка позволяет проведение занятия в очном формате с использованием средств ИКТ:

- Платформа learningapps для закрепления и актуализации знаний.
- Презентация Power Point

При подготовке к учебному занятию были подготовлены информационные дополнительные материалы. Были подготовлены тематические задания для студентов, в ходе выполнения которых активизируется самостоятельная деятельность обучающихся, их творческое и критическое мышление.

В процессе реализации занятия по теме «Условия образования месторождений. Горно-геологические условия освоения месторождений» предполагается организация работы студентов по исследованию условия освоения месторождений с целью закрепления теоретического материала, а также организация формы работы и рефлексии результатов деятельности студентов.

Характерной особенностью занятия является активная учебная деятельность студентов. Используются приемы активизации познавательной деятельности

обучающихся: практическая значимость материала, подключение студентов к обсуждению результатов обучения.

При планировании обратной связи используются задания, способствующие умению анализировать свою работу, использовать информационный материал

### Технологическая карта учебного занятия

<i>Дисциплина, группа</i>		<i>ОП.04 Геология, гр. 21МД</i>	
<i>Тема учебного занятия</i>		<i>«Условия образования месторождений. Горно-геологические условия освоения месторождений»</i>	
<i>Тип учебного занятия</i>		<i>Комбинированный урок</i>	
<i>Цель учебного занятия</i>		<i>Формирование представления о «Условиях образования месторождений. Горно-геологических условия освоения месторождений»</i>	
<i>Задачи учебного занятия</i>	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых понятий:</li> <li>- Эндогенные месторождения:</li> <li>- Экзогенные месторождения</li> <li>- Метаморфогенные месторождения</li> <li>- Отработка месторождений полезных ископаемых возможна открытым способом (карьером), подземным способом</li> <li>- этапы разработки месторождений</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений обучающихся проводить анализ и сравнение</li> <li>- развитие самостоятельности и умения работать с информацией;</li> <li>- развитие гражданского самосознания;</li> <li>- развитие внимательности, наблюдательности;</li> <li>- способствование формированию познавательной активности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственности за выполняемую работу</li> </ul>
<i>Планируемые результаты</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
	- обучающийся знает понятие	- обучающийся умеет обобщать	- обучающийся осознает

	<p>Эндогенные месторождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзогенные месторождения</li> <li>- Метаморфогенные месторождения</li> <li>- Отработка месторождений полезных ископаемых</li> </ul> <p>возможна открытым способом (карьерными), подземным способом</p>	<p>достоверную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет определять цель, проблему, выдвигать версии.</li> <li>- обучающийся умеет анализировать и понимать позицию другого;</li> <li>- обучающийся умеет оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников,</li> </ul>	<p>необходимость изучения окружающего мира для получения профессии Маркшейдер.</p>
<i>Формирование общих и профессиональных компетенций</i>		ОК-1 – ОК9, ПК 3.1, ПК 3.4	
<i>Программное содержание дидактических единиц</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эндогенные месторождения</li> <li>- Экзогенные месторождения</li> <li>- Метаморфогенные месторождения</li> <li>- Отработка месторождений полезных ископаемых открытым способом (карьерными),</li> <li>- подземным способом</li> <li>- этапы разработки месторождений</li> </ul>		
<i>Актуальность использования средств ИКТ</i>	<p>Наглядность, усиливается зрительное восприятие, использование информационных источников сети Интернет. Обеспечивается доступ к различным ресурсам, совершенствуется контроль знаний. Развивается творческое и критическое мышление обучающихся.</p>		
<i>Вид, используемых на занятии средств ИКТ</i>	– Платформа learningapps для закрепления и актуализации знаний		
<i>Необходимое аппаратное и программное обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедийный ПК;</li> <li>– выход в Интернет;</li> <li>– Платформа learningapps для закрепления и актуализации знаний</li> <li>– проектор</li> </ul>		
<b>Организационная структура учебного занятия</b>			

<b>Этап 1. Организация начала занятия (5 минут)</b>			
	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Задачи:</i> Подготовка студентов к работе на занятии.	Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.	Осознание темы, применение ее в будущей профессии.	Перекличка
<b>Этап 2. Повторение пройденного материала (10 минут)</b>			
	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Задачи:</i> Проверка остаточных знаний по пройденным темам.	Проведение фронтального опроса в форме опроса и работы с дидактическим материалом	Слушают вопрос, работают в группе Представитель от группы работает у доски	Фронтальный опрос.
<b>Этап 3. Мотивация студентов (5 минут)</b>			
	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Задачи:</i> Мотивация студентов.	Обсудим соотношение геологических процессов и образования месторождений	<u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные</u> Разделение эндогенных экзогенных и метаморфических процессов	Вовлеченность в обсуждение
<b>Этап 4. Изложение нового материала (25 минут)</b>			
	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Задачи:</i> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала	Задает задания; Оценивает обратную связь.	Обсуждают варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют	Решение задачи на платформе Learningapps

		самопроверку, самооценку полученных результатов.	
<b>Этап 5. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Домашнее задание (10 минут)</b>			
	<i><b>Деятельность преподавателя</b></i>	<i><b>Деятельность обучающихся</b></i>	<i><b>Форма контроля</b></i>
<i>Задачи:</i> Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Анализ и оценка успешности достижения цели занятия.	Объясняет где находится тест learningapps После отведенного времени на тестирование обсуждает со студентами, какие вопросы вызвали затруднения. Выставляет оценки за тест. <b>Домашнее задание:</b> Задание разных уровней.	Внимательно слушают преподавателя Выполняют тест.  Проводят рефлексию занятия.	Решение задачи на платформе Learningap ps

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной методической разработке реализована задача изучения нового материала с применением современных средств предоставления информации, визуализации излагаемого материала, для освоения необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности компетенций.

Для объективного анализа качества усвоения материала разработан перечень вопросов для актуализации опорных знаний студентов.

Изложение нового материала проведено по плану, который позволяет студентам последовательно и подробно изучить область применения полученных ими знаний.

В заключительной части разработана методика, направленная на объективный контроль полученных студентами знаний, путем выполнения заданий.

Контроль деятельности проводится на каждом этапе.