

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»



Методическая разработка учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия  
по дисциплине Иностранный язык  
для специальности  
13.02.08. «Электрические станции, сети и системы»  
на тему  
Энергетические ресурсы

Самара, 2022

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж»



Методическая разработка учебного занятия

Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по специальности  
13.02.08. «Электрические станции, сети и системы», рабочей  
программы учебной дисциплины Иностранный язык

Разработчик:  
Преподаватель ГБПОУ «СЭК» Курдюкова С.А

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол №                      от                      2022г.  
Зав. кафедрой                      С.М. Мальцева



## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи занятия
3. Требования к освоению учебного материала
4. Хронологическая карта учебного занятия.
5. Конспект занятия.
6. Приложения

## 1. Пояснительная записка



Тема практического занятия «Энергоресурсы на сегодняшний день» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и рабочей программе ОГСЭ 03 Иностранный язык (английский).

Данная тема содержит важный учебный материал по разделу «Профессионально ориентированное содержание», необходимый для формирования лексических и грамматических навыков говорения, а так же речевого этикета.

Главная цель данного практического занятия: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Практические задачи урока: развить умения вести диалог по теме «Энергоресурсы на сегодняшний день», соблюдая правила речевого этикета.

Изучение темы базируется на системе знаний, умений, полученных студентами при изучении таких тем, как «Российские энергетические ресурсы», «Энергоресурсы». Базовые знания и умения, сформированные при изучении вышеперечисленных тем, проходят через весь курс данной дисциплины и применяются при изучении последующих разделов УД. Каждый раздел включает в себя активную лексику, фонетические и лексические упражнения, творческие задания, диалоги, базовый текст, а также тексты для дополнительного чтения. В последующих темах обучающиеся будут углублять свои знания, пополняя словарный запас и совершенствуя устную и письменную речь.

Тема изучается на основе современных нормативных документов, с применением активных методов обучения, таких как объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, исследовательский, информационно-развивающий. В методической разработке используется материал Интернет сайтов, лексико-грамматические упражнения, тесты.



Большой объём теоретической и практической информации позволяет активизировать мыслительную деятельность студентов, способствует развитию навыков самостоятельной работы.

Владение знаниями темы для обучающихся является средством формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Педагогической целью является не только обогатить речевой запас дополнительной лексикой, но и совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, развить навык самостоятельной работы с литературой для дальнейшего самообразования.

## 2. Цели и задачи занятия

1. **Дидактическая цель:** приобретение умений общаться на иностранном языке на повседневные темы, обоснованного выполнения заданий.

### Задачи:

- обобщить и закрепить знания, умения, навыки в монологической и диалогической речи студентов по теме «Энергетические ресурсы на сегодняшний день» в повествовательном, утвердительном предложении.
- сформировать навыки говорения с использованием новых лексических единиц по теме «Энергетические ресурсы на сегодняшний день»;
- совершенствовать и систематизировать грамматические навыки устной речи;
- совершенствовать навыки восприятия и понимания иноязычной речи на слух;



- создать условия для развития коммуникативных навыков студентов через разнообразные виды речевой деятельности

2. **Развивающая цель:** развитие у студентов логического мышления, познавательных процессов, формирования общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности будущего специалиста.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### Задачи:

- продолжить развитие умения работы с новой лексикой, умения находить в тексте повествовательные утвердительные предложения;
- составлять повествовательные утвердительные предложения из набора слов и воспроизводить порядок слов в повествовательном утвердительном предложении, приводя свои собственные примеры;
- продолжать развивать умения обобщать, анализировать учебную ситуацию, делать выводы;
- способствовать развитию профессионального мышления;
- продолжать развивать умения работы в коллективе;



- развивать самостоятельность суждений студентов, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, способствовать их самореализации и креативности.

**3. Воспитательная цель:** продолжение формирования позитивных качеств личности и общей компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

**Задачи:**

- продолжить стимулировать интерес к избранной профессии;
- способствовать формированию толерантности, уважения к окружающим и самоуважения, атмосферы свободного выбора и доверительности;
- стимулировать потребность в социальной коммуникации, адекватной само и самооценке;
- воспитывать у студентов чувство прекрасного и уважение к культуре страны изучаемого языка.

### 3. Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения темы:

студент должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по теме практического занятия;



- употребление порядка слов в повествовательном утвердительном предложении, лексику по теме.
- студент должен уметь:
- общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты по теме практического занятия;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.
- употреблять порядка слов в повествовательном утвердительном предложении, лексику по теме;
- воспроизводить порядок расположения слов в повествовательном утвердительном предложении, находить повествовательные утвердительные предложения в тексте «Энергетические ресурсы на сегодняшний день».

Место проведения: кабинет иностранного языка.

Время проведения: 90 минут

Внутрипредметные связи:

- предыдущие темы: «Российские энергетические ресурсы»;
- последующие темы: «Защита окружающей среды».

Оснащение занятия:

Аудиозапись носителей языка.

Иллюстрированный материал:

- Презентация



— Раздаточный материал

Используемые технические средства обучения:

— видеопроектор,

— экран,

— ноутбук.

Литература основная:

1. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: Учеб. пособие. [Текст] / А.Л.

Луговая. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: «Высшая школа»; Издательский центр «Академия», 2011г. – 150 с.

Литература дополнительная:

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений [Текст] / Ю. Б. Голицинский. - Санкт-Петербург, 2018. - 574 с.

2. Безкоровайная, О. Л., Васильева, М. П. Все грамматические правила английского языка. Упражнения четырех уровней сложности [Текст] / О. Л. Безкоровайная, М.П. Васильева. - Ростов-на-Дону, 2017 - 319 с.

3. Мюллер, В.К. English-Russian Russian-English Dictionary [Текст] / В.К Мюллер. М., 2014. – 231 с.

Интернет источники:

1. Видеоролики «Типы Энергии». [Электронный ресурс] / Educational Video-2018 Режим доступа URL: Different Sources of Energy, Using Energy Responsibly, Educational Video.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=wMOpMka6PJI>



3. <https://www.native-english.ru>

4. <http://www.en365.ru>

#### 4. Хронологическая карта учебного занятия

Название	Этап	
	Содержание	Время, мин.
1. Организационный	Приветствие, отметка отсутствующих, настрой на направление занятия. Совместно со студентами определение связи с предыдущими и последующими темами УД.	5 мин.
2. Целеполагание	Совместное со студентами определение цели учебного занятия и постановка задач. Определение путей и средств достижения целей. Планирование работы, выявление конечных результатов изучения темы (работа с текстом «Энергетические ресурсы на сегодняшний день»; словарный диктант по тексту «Энергетические ресурсы»). (просмотр видеоролика «Энерго ресурсы»).	5 мин.





3. Мотивация изучения новой темы	Обсуждение со студентами значения темы в последующей практической и профессиональной деятельности (объяснение нового грамматического материала «Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении»).	5 мин.
	(выполнение фонетических упражнений, речевая разминка).	
4. Изучение нового материала	Аудирование текста по теме "Энерго ресурсы на сегодняшний день", видео «Типы ресурсов» работа с новой лексикой, развитие навыков чтения составление предложений с грамматической конструкцией «to be» опираясь на картинки на слайде презентации.	40 мин.
5. Самостоятельная работа	Воспроизведение порядка расположения слов в повествовательном утвердительном предложении в английском языке на примере текста «Источники энергии», составление лексического словаря к тексту, выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.	25 мин.
6. Подведение итогов занятия	Оценка студентами степени достижения целей занятия, самоанализ, самооценка. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Разбор ошибок.	5 мин.
7. Домашнее задание	Обучающие задания для внеаудиторной работы студентов по теме проведенного занятия. Монологическое высказывание «Энергоресурсы». Составление текста «Источники энергии» из 10 повествовательных утвердительных предложений с самостоятельно подобранным лексическим материалом. Заключение преподавателя.	5 мин.


## 4. Конспект занятия

Тема раздела практического занятия	Рекомендуемое содержание учебного материала
------------------------------------	---



Организационный этап. Приветствие.	T.: Good morning! Nice to see you!  Good, sit down, please.  How are you today? Who is absent? I'm very glad. Let's begin our Lesson. So, what was your homework?  S.: Our homework was text "Resources". We have to read, translate and answer the questions.  T.: Let's start.																
Целеполагание. Энергоресурсы. Источники энергии. Наречие. Образование и употребление в устной и письменной речи.	T.: Now we will watch the video and find out what our topic is? Energy Resources of Today. People are energy-rich today. Solar energy is considered to be a potentially limitless source of clean energy. The waters of the world contain potential fuel – in the form of a special isotope of hydrogen – deuterium. It is sufficient to power fusion reactors for thousands of years. Find in the text equivalents of the following words and phrases:																
	<table border="1"> <tr><td>энергетические ресурсы</td><td></td></tr> <tr><td>люди</td><td></td></tr> <tr><td>богаты энергией</td><td></td></tr> <tr><td>солнечная энергия</td><td></td></tr> <tr><td>безграничный источник</td><td></td></tr> <tr><td>чистой энергии</td><td></td></tr> <tr><td>потенциальное топливо</td><td></td></tr> <tr><td>специального изотопа водорода</td><td></td></tr> </table>	энергетические ресурсы		люди		богаты энергией		солнечная энергия		безграничный источник		чистой энергии		потенциальное топливо		специального изотопа водорода	
энергетические ресурсы																	
люди																	
богаты энергией																	
солнечная энергия																	
безграничный источник																	
чистой энергии																	
потенциальное топливо																	
специального изотопа водорода																	



	дейтерия	
	достаточно	
	на протяжении тысячелетий	
Мотивация изучения новой темы. Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении.	<p>T.: And we start from "The word order in the declarative affirmative sentence." (Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении.)</p> <p>THE SUBJECT THE PREDICATE THE OBJECT</p> <p>THE ADVERBIAL MODIFIER.</p> <p>I SEE HIM AT OUR TECHNICAL SCHOOL EVERY DAY.</p> <p> Начало вставка.mp4</p> <p><b>Video presentation-Different Sources of Energy, Using Energy Responsibly, Educational Vide.</b></p>	



Изучение нового материала.  
Источники энергии.

T.: Let's listen to **Video presentation-Different Sources of Energy, Using Energy Responsibly, Educational Vide**

Please, repeat with me and write words in your vocabularies.

Организация работы с видео словарем " **Different Sources of Energy,** "

The new words.

T.Students what words do you remember from the video?

**Different Sources of Energy, Using Energy Responsibly, Educational Video**

<https://www.youtube.com/watch?v=wMOpMka6PJI>



words.....

S. The

T.OK .Joint with students the definition of the theme of the lesson and setting tasks.

So the topic of our lesson: "Energy Resources of Today"

Identifying ways and means to achieve goals.

Planning work, identifying the final results of the study of the topic "Energy Resources of Today"

You need cards to control, and write down your name (Таблица)

T.: Now, we will try to understand some texts. You must listen to this text and translate them.



5 апр., 10.21.mp3

T.: And let's listen to the audio recording of the text and complete the task:

Now we have to repeat the pronunciation of some words that will be need in our lesson.

T. We are working with new vocabulary, developing reading skills, writing sentences with the grammatical construction "to be" based on the pictures on the presentation slide.

T.: **We continue to study "Types of Energy"**

**We are working with new vocabulary, developing reading skills .**

Types of Energy



Energy is the power we use for transportation, for heat and light in our homes and for the manufacture of all kinds of products. There are **two** sources of energy: **renewable** and **nonrenewable** energy.

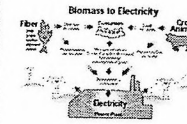
#### Nonrenewable Sources of Energy

Most of the energy we use comes from fossil fuels, such as **coal**, **natural gas** and **petroleum**. Uranium is another nonrenewable source, but it is not a fossil fuel. Uranium is converted to a fuel and used in nuclear power plants. Once these natural resources are used up, they are gone forever.

#### Renewable Sources of Energy

Renewable sources of energy can be used over and over again. Renewable resources include **solar energy**, **wind**, **geothermal energy**, **biomass** and **hydropower**. They generate much less pollution, both in gathering and production, than nonrenewable sources.

- **Solar** energy comes from the sun. Some people use solar panels on their homes to convert sunlight into electricity.
- **Wind** turbines, which look like giant windmills, generate electricity.
- **Geothermal** energy comes from the Earth's crust. Engineers extract steam or very hot water from the Earth's crust and use the steam to generate electricity.
- **Biomass** includes natural products such as wood, manure and corn. These materials are burned and used for heat.
- Dams and rivers generate **hydropower**. When water flows through a dam it activates a turbine, which runs an electric generator.

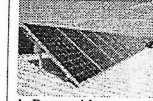


#### Самостоятельная работа.

T. At this time, there is an increased interest in renewable energy sources (renewable sources of energy), with which you can obtain cheap and clean energy (clean and cheap energy) using ecologically-friendly processes and equipment. I propose to consider the words and expressions in English that are used to describe the sources of energy, the types of energy that is produced, and the equipment to produce energy that is used.

What energy sources are non-renewable?

#### Renewable sources of energy:



1. Renewable sources of energy. Sun.
2. Types of energy. We get the solar energy from the Sun.
3. Equipment to produce energy. Solar panel.





1. Renewable sources of energy. Water.
2. Types of energy. Hydroelectric power is generated by pumping water.
3. Equipment to produce energy. Hydroelectric plant.



1. Renewable sources of energy. Wave.
2. Types of energy. The tidal power is received because of the energy of waves
3. Equipment to produce energy  
Tidal barrage. Tidal mill .



1. Renewable sources of energy. Wind.
2. Types of energy.  
Wind power is relatively cheap in long term.
3. Equipment to produce energy.  
Wind farm . Wind mill.



1. Renewable sources of energy. Biomass
  2. Types of energy. Biomass energy is produced from animal and vegetable derived material.
  3. Equipment to produce energy. Biomass power station.
- Non-renewable sources of energy**



1. Non-renewable sources of energy. Wood.
2. Types of energy. If the Trees are replanted continuously, wood may be a sustainable energy source.
3. Equipment to produce energy. Wood-burning power plant.



1. Non-renewable sources of energy. Coal.
2. Types of energy. Coal is burned to provide heat or electricity.
3. Equipment to produce energy. Coal power station .



1. Non-renewable sources of energy. Oil.
2. Types of energy. Oil is rather cheap to convert into energy.
3. Equipment to produce energy. Oil power station.



1. Non-renewable sources of energy. Natural gas.
2. Types of energy. This power station runs on natural gas, one of the non-renewable sources of energy.
3. Equipment to produce energy. Power station that runs on natural gas



1. Non-renewable sources of energy. Nuclear.
2. Types of energy. Operation of nuclear power plants may be dangerous for people.
3. Equipment to produce energy. Nuclear Power plant

**Задание к приложению3**

Let's check how well you understand the terms mentioned in the article.

I propose to perform the following test:

Energy in English



1. If the trees are replanted continuously, wood may be a sustainable \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ is burned to provide heat or electricity.
3. \_\_\_\_\_ is rather cheap to convert into energy.
4. This power station runs \_\_\_\_\_, one of the non-renewable sources of energy.
5. Operation of \_\_\_\_\_ may be dangerous for people.
6. We get the \_\_\_\_\_ from the Sun.
7. Hydroelectric power is generated by \_\_\_\_\_.
8. The tidal power is received because of \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ is relatively cheap in long term.
10. \_\_\_\_\_ is produced from animal and vegetable derived material.

Teacher: And now let's check how you understood the "The word order in the declarative affirmative sentence." Find the declarative affirmative sentences in the text "Types of Energy" and determine the word order.

SUBJECT

PREDICATE

OBJECT

ADVERBIAL MODIFIER

T.: Now find 5 declarative affirmative sentences in the text "Types of Energy" and explain the word order.

A questionnaire and description

- Tell me please what do you know about **Types of Energy**?

T.: - Tell me please, what order of the words must be in the declarative affirmative sentence? Give me your own examples, please.



## Приложение 2

Text study.  
Energy Resources of Today

People are energy-rich today.

Solar energy is considered to be a potentially limitless source of clean energy.

The waters of the world contain potential fuel – in the form of a special isotope of hydrogen – deuterium.

It is sufficient to power fusion reactors for thousands of years.

## Задание 1.

Find in the text equivalents of the following words and phrases:

энергетические ресурсы	
люди	
богаты энергией	
солнечная энергия	
безграничный источник	
чистой энергии	
потенциальное топливо	
специального изотопа водорода	
дейтерия	
достаточно	
на протяжении тысячелетий	



## Приложение 3

Read and translate the text  
Types of Energy

Energy is the power we use for transportation, for heat and light in our homes and for the manufacture of all kinds of products. There are two sources of energy: renewable and nonrenewable energy.

## Nonrenewable Sources of Energy

Most of the energy we use comes from fossil fuels, such as coal, natural gas and petroleum. Uranium is another nonrenewable source, but it is not a fossil fuel. Uranium is converted to a fuel and used in nuclear power plants. Once these natural resources are used up, they are gone forever.

## Renewable Sources of Energy

Renewable sources of energy can be used over and over again. Renewable resources include solar energy, wind, geothermal energy, biomass and hydropower. They generate much less pollution, both in gathering and production, than nonrenewable sources.

Solar energy comes from the sun. Some people use solar panels on their homes to convert sunlight into electricity.

Wind turbines, which look like giant windmills, generate electricity.

Geothermal energy comes from the Earth's crust. Engineers extract steam or very hot water from the Earth's crust and use the steam to generate electricity.

Biomass includes natural products such as wood, manure and corn. These materials are burned and used for heat.

Dams and rivers generate hydropower. When water flows through a dam it activates a turbine, which runs an electric generator.



## Задание 2.

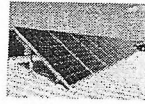


Write down non-renewable and renewable energy sources.

Nonrenewable Sources of Energy	Renewable Sources of Energy
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

coal, natural gas , petroleum., hydropower, solar energy, wind, geothermal energy, biomass.





## Приложение 4




Renewable sources of energy	Types of energy	Equipment to produce energy
Sun 	We get the solar energy from the Sun.	Solar panel
Water 	Hydroelectric power is generated by pumping water.	Hydroelectric plant
Wave 	The tidal power is received because of the energy of waves.	Tidal barrage Tidal mill







<p>Wind</p> 	<p>Wind power is relatively cheap in long term.</p>	<p>Wind farm Wind mill</p>
<p>Biomass</p> 	<p>Biomass energy is produced from animal and vegetable derived material.</p>	<p>Biomass power station</p>



Non-renewable sources of energy	Types of energy	Equipment to produce energy
<p>Wood</p> 	<p>If the Trees are replanted continuously, wood may be a sustainable energy source.</p>	<p>Wood-burning power plant</p>
<p>Coal</p> 	<p>Coal is burned to provide heat or electricity.</p>	<p>Coal power station</p>
<p>Oil</p> 	<p>Oil is rather cheap to convert into energy.</p>	<p>Oil power station</p>



Natural gas 	This power station runs on natural gas, one of the non-renewable sources of energy.	Power station that runs on natural gas
Nuclear 	Operation of nuclear power plants may be dangerous for people.	Nuclear Power plant



**Задание 3.  
Energy in English**

1. If the trees are replanted continuously, wood may be a sustainable \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ is burned to provide heat or electricity.
3. \_\_\_\_\_ is rather cheap to convert into energy.
4. This power station runs \_\_\_\_\_, one of the non-renewable sources of energy.
5. Operation of \_\_\_\_\_ may be dangerous for people.
6. We get the \_\_\_\_\_ from the Sun.
7. Hydroelectric power is generated by \_\_\_\_\_.
8. The tidal power is received because of \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ is relatively cheap in long term.
10. \_\_\_\_\_ is produced from animal and vegetable derived material.



Приложение 5

Read and translate the text

**Energy Sources.**

Coal. It was coal that produced the energy to run the factories of the first big industrial countries, such as Britain and Germany. Coalminers worked long hard hours in cold dark coalmines to bring this black rock above ground. They called it black gold.

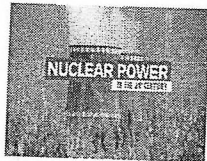


**OIL & GAS**

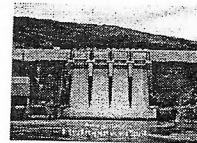


Oil and gas. Texas, Saudi Arabia, Kuwait, and Venezuela: these are only a few of the places where oil has been found. Today, big oil companies still spend millions of dollars looking for oil, and when they find it, a new oil well is started and the company makes even more millions.

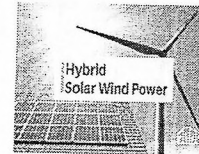
Sometimes they don't find oil underneath the earth. They find gas. But gas, too, can be used for energy. It is a good energy source for heating and cooking.



Nuclear or atomic energy. It is incredible to think that from the nucleus of the atom — one of the smallest things in the world — can come enormous amounts of energy. This energy, which is called nuclear or atomic energy, can either be controlled in nuclear power stations to create electricity for millions of homes, or it can be used in war to destroy millions of homes.



Hydroelectric power. Water from fast-running rivers is another source of energy. By building large dams to control the water, millions of kilowatts of power can be produced. Countries like Sweden and Norway get most of their electricity from hydroelectric power.



Solar and wind energy. In the future much of our energy may come from the sun. In some countries, solar collectors on the roof can already create enough solar power to heat and provide electricity for a house in both winter and summer. One day we may also see small windmills on every roof. Even a small wind can provide enough power to run lights and most electrical machines in the home.



Подведение итогов занятия.	T. Now you can speak about renewable and non-renewable energy sources I'll give you. And now I'd like to listen to your stories. Who wants? Who is ready?
Домашнее задание. Составление монологического высказывания.	<p>Homework</p> <p>I level</p> <p>- To read, translate the text "Energy Sources". To make 2 declarative affirmative sentences from given set of words.</p> <p>1. Renewable sources of energy, Non-renewable sources of energy</p> <p>2. Coal, Oil and gas, Nuclear or atomic energy, Hydroelectric power, Solar and wind energy.</p> <p>II level</p> <p>- To make the text "Types of Energy" from 10 affirmative declarative sentences with self-chosen lexical material. Compiling monologic statements on the topic "Energy resources for today" using the grammatical construction "to be".</p>



5. Приложения

Приложение 1

Маркировочная таблица

Name		
task	+	-
1		
2		
3		
result		
29 points – "excellent"		
27 points – "good"		
20 points – "satisfactory"		